

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2024-1

METODOLOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL 1

| ASIGNATURA | Metodología en Educación Especial 1 (Conductual, Cognitivo-conductual e Interconductual) |
|--|---|
| 1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL) | |
| 2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN: | <p>1. Entregar una glosa integrativa de todas las unidades revisadas durante el semestre. La glosa deberá contener los siguientes requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Se entenderá por glosa a un documento escrito cuyo propósito es integrar de manera coherente, fundamentada en el análisis y síntesis de la revisión biblio-hemerográfica pertinente, información relevante acerca de un tema determinado.b) Integra los contenidos del curso ordinarioc) Se basa en los textos revisados en clase, al menos el 80% de los mismos.d) La extensión mínima es de 15 cuartillas y máxima de 20, incluidas las referencias. Nota: Una cuartilla corresponde a 26 renglones, escritos a doble espacio y con tamaño de letra de 12 puntose) Su estructura básica contiene un resumen o abstract de 100 a 150 palabras, de tres a cinco palabras clave, introducción, objetivo, cuerpo del trabajo, conclusiones y referencias elaboradas con base en el Manual de la APA.f) Las referencias están elaboradas conforme al Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (6ª. Edición en inglés, 3ª. en español)g) El porcentaje de evaluación de este segmento es del 50% de calificación final |
| 3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS) | <ul style="list-style-type: none">-Comprobante de inscripción-Credencial del alumno vigente |
| 4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL) | <p>1. Entregar una glosa integrativa de todas las unidades de acuerdo con la bibliografía básica.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</p> | <p>Los estudiantes deberán entregar la glosa integrativa, a más tardar dos días antes de la fecha del examen a las 20:00 hrs., en la dirección de correo electrónico del sinodal. Las glosas entregadas posterior a la fecha y hora no serán evaluadas.</p> |
| <p>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)</p> | <p>Los que se especifican en el rubro 6</p> |
| <p>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR</p> | <p>Glosa integrativa: 50% Examen escrito: 50% Se tiene que obtener al menos un porcentaje del 30% en cada rubro para poder aprobar.</p> |
| <p>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</p> | <p>UNIDAD 1. EVALUACIÓN Y PROGRAMACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL.</p> <p>Alvarado, I. (2017, En Prensa). Metodología en la Educación Especial. Tradición Conductual, Cognitivo-Conductual e Interconductual. Facultad de Estudios Superiores Iztacala-UNAM. México.</p> <p>Fernández, J. (2008). Educación Especial. Una aproximación a la investigación en el contexto español. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 13(38), 945-96.8</p> <p>Galindo, E., Galguera, I., & Hinojosa, G. (2011). Modificación de conducta en la educación especial. Diagnóstico y programas. En Autores Programas de rehabilitación (programas de cuidado personal, conducta social y eliminación de conductas problemáticas) Cuarta Edición. México: Trillas. (pp. 151-189)</p> <p>Guevara, Y., Ortega, P. & Plancarte, P. (2010). Psicología conductual. Avances en educación especial. Planeación de la enseñanza y programación conductual. Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. (pp. 45-61)</p> <p>Guevara, Y. (2012). Trabajo multidisciplinario para la atención de personas con necesidades educativas especiales. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 15(3) Recuperado de</p> |

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/principal.html>

Kazdin, A. E. (2000). Cómo identificar, definir y evaluar la conducta. En Autor (2ª. Ed.) Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas (pp. 60-96) México: Manual Moderno.

Lindsay, G. (2009). Ética profesional y psicología. Papeles del Psicólogo, 30(3), 184-194.

Macotela, S., & Romay, M. (2012). Inventario de Habilidades Básicas. En Autores

Introducción México Trillas. (pp. 15-35)

Salvia, J. & Ysseldyke, J. (1995). Procesos y temas relacionados con la evaluación. En Autores (2ª. Eds.) Evaluación en la Educación Especial (27-57). México: Manual Moderno

Vargas, J. (1980). Cómo elaborar objetivos conductuales. En Autor Redacción de objetivos conductuales. (pp 53-75). México: Trillas

Vargas, J. (1980). Cómo redactar objetivos conductuales. En Autor Redacción de objetivos conductuales. (pp 77-92). México: Trillas

Vargas, J. (1980). Cómo formular objetivos valiosos. En Autor Redacción de objetivos conductuales. (pp.123-149). México: Trillas

REFERENCIA COMPLEMENTARIA

McLoughlin, J., & Lewis, R. (1990). Definition of a assessment. En Autores (Eds.) Assessing students with special needs (pp. 3-26). EU. Prentice Hall College

McLoughlin, J., & Lewis, R. (1990). Steps in educational assessment. En Autores (Eds.) Assessing students with special needs (pp. 27-45). EU. Prentice Hall College

McLoughlin, J. & Lewis, R. (1990). Selection of assessment tools. En Autores (Eds.) Assessing students with special needs (pp. 48-70). EU. Prentice Hall College

UNIDAD 2. DISCAPACIDAD INTELECTUAL: SÍNDROME DE DOWN.

Bruno, A. & Noda, A. (2010). Necesidades educativas especiales en matemáticas. El caso de personas con síndrome de Down. En M.M. Moreno, A. Estrada, J. Carrillo, y

T.A. Sierra, (Eds.), Investigación en Educación Matemática XIV (pp. 141-162). Lleida: SEIEM. Recuperado de http://funes.uniandes.edu.co/1686/1/335_2010Necesidades_SEIEM13.pdf

Candel, I.C. (2005). Elaboración de un programa de atención temprana. Electronic Journal Research in Educational Psychology, 3(7), 151-192. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293121928009.pdf>

Malea, I., García, R., Corbí, P., Alemany, C., Fernández, C. & Castelló, M. (2012) Neurología y Síndrome de Down. Desarrollo y atención temprana. Revista Española de Pediatría, 68(6), 409-414. Recuperado de

<http://www.w.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/bd575f37fe010274a9eeaf6a463e0faf4a87e18b.pdf>

Moraleda, E. (2011). Análisis del desarrollo morfosintáctico en personas con Síndrome de Down en el periodo infantil y adolescente. *Revista de Investigación en Logopedia* 1, 121-129. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/3508/350835625003.pdf>

Mosso, C., Santander, P., Pettinelli, P., Valdés, M., Celis, M., Espejo, FI, Navarro, L. & Sepúlveda (2011). Evaluación de una intervención en actividad física en niños con Síndrome de Down. *Revista Chilena de Pediatría*, 82(4), 311-318.

Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v82n4/art05.pdf>

Muñoz, M. & Moncada, B. (2017). Evaluación de procedimientos para el diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes con discapacidades múltiples. *Revista AJAYU de Psicología*, 15(1), 34-52.

Rodríguez, L. & Olmo, L. (2010) Aportaciones para la intervención psicológica y educativa en niños con Síndrome de Down. *Revista Docencia e investigación*, 20. Páginas 307-327.

Recuperado de

<https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8333>

Ruiz, E.R. (2008). Evaluación de los alumnos con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 25, 151-164.

Ruiz, E. (2002). Evaluación de la capacidad intelectual en personas con síndrome de Down. *Revista Española de Información sobre el Síndrome de Down*, 19(4), 86.

COMPLEMENTARIA

Medina, M.P., Kahn, I.C., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J. & Vega, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana Médica. Experimental. Salud Pública*. 32(3), 565-573. Recuperado de

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v32n3/a22v32n3.pdf>

UNIDAD 3. TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE.

Alemán, N., Ardanaz, J., Echeverría, A., Poyo, D. & Yoldi, S. (2006).

Evaluación de la comunicación y del lenguaje (ECOL) Manual (páginas 1-38). España: Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra. Recuperado de

<https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2016/08/manual-para-evaluaciocc81n-de-la-comunicaciocc81n-y-del-lenguaje-ecol.pdf>

Ato, E., Galián, D. & Cabello, F. (2009). Intervención familiar en niños con trastornos del lenguaje: una revisión. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(19), 1419-1448. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121984021>

Damián, D. (2007). Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. Un estudio piloto sobre la construcción y aplicación de la Escala de Desarrollo Comunicativo y Social (EDCS) (pp. 142-151)

- Damián, D. (2007). Desarrollo del lenguaje y la comunicación en la primera infancia. Apéndice (pp. 178-194). México: Trillas.
- López, S. & García C. (2005). La prevención de dificultades del lenguaje en el marco escolar: evaluación e intervención temprana. *Pensamiento Psicológico*, 1(5), 73- 83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/801/80100506/index.html>
- Moreno, M. & Rabazo, M. (2006). Intervención psicopedagógica en niños maltratados: estimulación del lenguaje. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(8), 155-175. Recuperado de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/8/espanol/Art_8_107.pdf
- Pérez, P. & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32), 111-125. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3666/366638693012.pdf>
- Rondal, J. (1993). Desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención. Indicaciones prácticas sobre la evaluación y enseñanza (pp. 59-65). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Rondal, J. (1993). Desarrollo del lenguaje en el niño con síndrome de Down. Manual práctico de ayuda e intervención. Intervención lingüística (pp. 117-157). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Timbi, C., Robles, V., Guiñansaca, E., Capón, M. & Ochoa, G. (2015). ADACOF: una aproximación educativa basada en TIC para el aprendizaje digital de la articulación del código fonético en niños con discapacidad. *Perfiles Educativos*, 37(149), 187- 202. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n149/v37n149a11.pdf>

UNIDAD 4. DISCAPACIDAD AUDITIVA.

- Aguilar, M. Flores, J. & Martínez, M. (2014) Detección temprana de hipoacusia en población infantil de Tlaxcala. *Revista Mexicana AMCAOF*. 3(2) (49-53)
- Berlanga, O., Sotelo, E., Trejo, V., Segura, M., González, E., Rivera, P. & Salinas, J. (2013) Tamiz auditivo neonatal (Fase I). ¿Son útiles las emisiones otoacústicas en una etapa para detectar hipoacusia en recién nacidos sanos? *Investigaciones en Salud*. 6(2) (41-46) Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/evidencia/eo-2013/eo132b.pdf>
- Comité Español de Audio Fonología (2011). Manual Técnico para la utilización de la Guía para valoración integral del niño con discapacidad auditiva. España: Real Patronato sobre Discapacidad. Recuperado de http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/2986/Manual_tecnico_utilizacion_guia_valoracion_integral.pdf?sequence=1&rd=0031437353706686
- Monsalve, A., & Núñez, F. (2006). La importancia del diagnóstico e intervención temprana para el desarrollo de los niños

| | |
|---|--|
| | <p>sordos. Los programas de detección precoz de la hipoacusia. <i>Intervención psicosocial</i>. 15(1) (7-28). Recuperado de http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n1/v15n1a02.pdf</p> <p>Muro, M. (2009). La evaluación psicológica del deficiente auditivo. En M. G. Jiménez & M. López (Eds.), <i>Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos</i> (pp. 85-90). Madrid: Editorial CEPE.</p> <p>Muro, M., López, M. & Jiménez, M.G. (2009). La evaluación de la competencia curricular del estilo de aprendizaje y contexto escolar. En: M. G. Jiménez & M. López (Eds.), <i>Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos</i> (91-99). Madrid: Editorial CEPE.</p> <p>Peláez, A.I. (2009). Funciones y competencias de los distintos especialistas que intervienen en la atención educativa de los sujetos con déficit auditivo. En M. G. Jiménez & M. López (Eds.), <i>Deficiencia auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos</i> (pp. 275-289). Madrid: Editorial CEPE.</p> <p>COMPLEMENTARIA</p> <p>Viñales, B. (2015) Orientación familiar en la estimulación del lenguaje de su hijo con diagnóstico de hipoacusia. (Trabajo de Diplomado, Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas, Cuba). Recuperado de http://dspace.uclv.edu.cu:8089/handle/123456789/6547</p> |
| <p>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</p> | <p>Es necesario acreditar las dos partes (glosa y examen escrito sobre la propuesta de evaluación e intervención) para tener derecho a calificación aprobatoria. El porcentaje mínimo aprobatorios de cada parte es del 30%</p> |
| <p>10. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN IMPORTANTES PARA QUE EL ALUMNADO PRESENTE EL EXTRAORDINARIO</p> | <p>- No se aceptarán comprobantes parciales</p> |